

PATVIRTINTA
Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
direktoriaus 2022 m. vasario 11 d.
įsakymu Nr. V-13

**PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS
2022 M. VEIKLOS PLANAS**

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS 2021 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijoje 2020-2021 m. m. ir nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. suformuota 12 klasių komplektų. 2021 m. rugsėjo 1 d. pradėjo mokytis 303 mokiniai, iš jų 24 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Į mokyklą pavežami 136 mokiniai, tai sudaro 44,9 proc. nuo visų mokinių skaičiaus. Nemokamą maitinimą gauna 58 mokiniai, tai yra 19 proc. visų mokinių. Praėjusiais metais gimnazijoje dirbo 39 pedagogas (31 ėjo pirmosios pareigas, o 8 – antraeilės pareigas). Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. vienu etatu dirba 2 mokytojai, daugiau negu 1 etatu – 12 mokytojų, 0,76-0,99 etato – 7 mokytojai, 0,51-0,75 etato – 4 mokytojai, 0,26-0,5 etato – 5 mokytojai, iki 0,25 etato – 9 mokytojai, iš jų atestuota kvalifikacinėmis kategorijomis: 6 mokytojai, 8 vyr. mokytojai, 24 metodininkai ir 1 ekspertas.

2021 m. veiklos tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į gimnazijos 2019-2022 m. strateginio plano kryptis: veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas ir lyderystės ir pilietiškumo stiprinimas.

Pirmai strateginei kryptčiai įgyvendinti 2021 metais pagal tikslą „Gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą“ tikslingai naudojome įvaldytas virtualias ugdymosi aplinkas G-Suit for Education (Google classroom), Egzaminatorius, Eduka, stiprinant sėkmingą nuotolinio ugdymo(si) proceso organizavimą ir derinant kasdieninio ir mišraus mokymosi būdus. 90 proc. gimnazijos mokytojų tikslingai naudoja skaitmeninius įrankius. 63 proc. mokytojų stiprina tarpdalykinius ryšius organizuodami integruotą ugdomąją veiklą.

Pamokose taikomos paveikių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo(si) strategijos. 60 proc. stebėtų pamokų vyrauja aktyvūs mokymosi metodai, 50 proc. pamokų akcentuojama dalykų integracija. Pamokose savivaldų mokymąsi demonstruoja 60 proc. mokinių. 40 proc. stebėtų pamokų mokiniams užduotys ir veiklos diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal mokinių gebėjimus ir poreikius.

2021 m. rugpjūčio 31d. gimnazija baigė įgyvendinti tris metus vykusį tarptautinį Erasmus+ KA2 mokyklų mainų partnerystės projektą „Tarpdalykinių ryšių stiprinimas efektyviam gamtos mokslų mokymui ir mokymuisi“. Įgyvendinant šį projektą sėkmingai buvo organizuotos tarpdalykinės veiklos ir jų tikslingas pritaikymas ugdymo procesui. Gimnazija toliau vykdo tarptautinį projektą Erasmus+ KA2 mokyklų mainų partnerystės projektą „Patrauklus gamtos mokslų mokymas(is): projektų metodu grįsto mokymosi stiprinimas tarpdalykiniais ryšiais paremtam gamtos mokslų dėstymui“. Įgyvendinat šį projektą akcentuojamas strateginis požiūris, kuriuo siekiama stiprinti gamtos mokslų mokymosi(si) procesą ir efektyvinti mokytojų tobulėjimą.

Užtikrinant emocinio ugdymo svarbą gimnazijoje jau antrus metus vykdomas Erasmus+ KA2 mokyklų mainų partnerystės projektas „Formuok savo mąstymą“. Įgyvendinant šį projektą numatytos veiklos orientuotos į skaitmeninio pasaulio supratimą, rizikų valdymą ir veiksmų analizavimą. Dalyvaujant visuose Erasmus+ KA2 mokyklų mainų partnerystės projektuose buvo plėtojama mokinių ir mokytojų bendravimo užsienio kalba kompetencija. Mokytojai dalijosi dalykų integracijos galimybėmis pamokose, projektų veiklos siejamos su mokinių vertinimu ir įsivertinimu. Gimnazijoje antrus metus įgyvendinamas Europos socialinio fondo lėšų finansuojamas projektas „IMK-išmanioji mokymosi kryptis“, kurio tikslas – pagerinti Pakruojo rajono mokinių matematikos rezultatus, diegiant virtualias ugdymo(si) aplinkas mokyklose. Šio projekto tikslas siekiamas kartu su Linkuvos gimnazija, Lygumų ir Balsių pagrindinėmis mokyklomis. 2021m. organizuoti tiksliniai mokymai Linkuvoje, dalyvauta dvejose savirefleksijos veiklose su konsultuojančia Pasvalio Petro Vileišio gimnazija. Sėkmingai įgyvendintas savivaldybės finansuojamas projektas „Aplinkosaugos žaliųjų banga – supratimui, žinojimui, sąmoningumui“.

Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir tenkinti jų mokymosi poreikius leidžiama rinktis dalykų ugdymo programas, modulius. Kiekvienam vidurinio ugdymo programos mokiniui sudaromos galimybės pagal savo poreikius susidaryti individualų ugdymo planą. Laikinosios grupės III-IV klasėse sudarytos atsižvelgiant į mokinių individualius planus ir poreikius. I klasėje mokiniai galėjo rinktis chemijos ir fizikos modulius, II klasėje – lietuvių kalbos ir matematikos modulius. 2020-2021 m. m. išnaudota 94 proc. visų ugdymo plano teikiamų valandų, o 2021-2022 m. m. – 92,5 proc. valandų. Neformaliajam švietimui išnaudota 22 savaitinės valandos dėl Covid-19 pandemijos situacijos liko nepanaudotos 8 savaitinės neformaliajam švietimui skirtos valandos.

Gimnazijos mokytojai teikė sistemingą pagalbą mokiniams, kad kiekvienas iš jų patirtų sėkmę ir įgytų kompetencijų. Mokiniams pagalba buvo teikiama pagal gimnazijoje parengtą Pagalbos mokiniui teikimo modelį. Buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis bei patirti mokymosi sėkmę. Mokiniams teikiamos dalykinės, specialiojo pedagogo ir socialinio pedagogo konsultacijos, vedami individualūs pokalbiai. Pamokose taikyta savanoriavimo pagalba „mokinys-mokiniui“ chemijos, biologijos, matematikos dalykų pamokose ir projektinėje veikloje. Klasių auklėtojai ir Vaiko gerovės komisija aiškinosi mokiniams kylančius mokymosi sunkumus. 80 proc. stebėtų pamokų mokytojas teikia individualią pagalbą pamokos metu, atliekant užduotis. 95 proc. gimnazijos abiturientų ir 50 proc. kitų gimnazijos klasių mokinių lankė grupines konsultacijas, skirtas mokymosi praradimams kompensuoti. Prieš olimpiadas gabiems mokiniams buvo organizuotos tikslinės konsultacijos, atliekami papildomi laboratoriniai ir praktikos darbai. Matematikai gabūs mokiniai dalyvauja „Pitagoriečių klubo“ veikloje, panaudojant neformaliojo švietimo valandas. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose išsiaiškintos mokinių, besimokančių pagal

pritaikytas programas, mokymosi sunkumų priežastys ir pateiktos jų pašalinimo rekomendacijos, apie tai informuoti mokinių tėvai. Gimnazijoje skiriamas dėmesys efektyviai specialiajai pedagoginei pagalbai, kuri kryptingai teikiama įvertinus mokinių gebėjimus. Analizuojant pritaikytų programų tikslingumą, susitarta dėl pritaikytų programų formos atnaujinimo, nurodant šalia temos mokinių gebėjimus. 2020-2021m.m. gimnazijoje mokėsi 28 specialiųjų poreikių mokiniai, nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. mokosi 24 mokiniai (2 mokiniai išvyko). 22 specialiųjų poreikių mokinių padarė pažangą. Mokinių pažanga didėjo nuo 0,26 iki 15 proc. 6 mokiniai akademinės pažangos nepadarė. Per 2021 metus į Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro PPT kreiptasi dėl 4 mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo, naujai pritaikytos septynios dalykų programos. 7 specialiųjų poreikių mokiniams pritaikyta PUPP vykdymo ir vertinimo tvarka.

Įgyvendinant karjeros ugdymo programą siekta mokiniams sudaryti sąlygas karjeros kompetencijoms ugdytis, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ar darbinės veiklos pasirinkimui. Mokiniams organizuoti susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais studijuojančiais VU ir LSMU, MRU dėstytojais. Nuotoliniu būdu mokiniai dalyvavo ISM siūlomų studijų pristatyme, VU virtualioje studijų mugėje, LSU moksleivių dienoje, EUROGUIDANCE karjeros seminare, MOKONOMIKA renginyje, VDU praktiniame užsiėmime su verslo profesijomis, Vilniaus kolegijos ir Šiaulių profesinio rengimo centro atvirų durų dienose, jaunimo festivalyje VIBELIFT, Kastu.lt paskaitoje apie studijas Danijoje, Kalba.lt renginyje apie 10-okų mokomųjų dalykų pasirinkimus ir studijų programų galimybes. Rugsėjo 31d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su profesiniu mokymo centru „Žirmūnai“. II klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis ir rinktis profesinio mokymo programų modulius: 15 mokinių pasirinko „Picų gaminimo“ ir 16 mokinių - nesudėtingos technologijos „Sušių gaminimas“ modulius. Mokiniai buvo nuolat informuojami per TAMO sistemą apie internetinius aukštųjų mokyklų seminarus karjeros klausimais. Nuotoliniu būdu tėvai buvo pakviesti dalyvauti Šiaulių valstybinės kolegijos paskaitoje „Tėvams apie karjerą, studijas ir galimybes“. Karjeros ugdymo programa intensyviai integruojama į mokomųjų dalykų programas ir klasės valandėles. Karjeros dienos gimnazijoje „Pasimatuok profesiją“ dėl COVID-19 pandemijos neįvyko.

Įgyvendinant tikslą „Telkiant gimnazijos bendruomenę gerinti ugdymosi kokybę“ stiprinome mokinių individualios pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje. Aptartas MIP efektyvumas klasių auklėtojų metodiniame pasitarime. Siekiant stiprinti MIP veiksmingumą parengtas mokiniams klausimynas – tyrimas dėl pažangos stebėjimo. Kiekvieną mėnesį nuosekliai aptariamas MIP įsivertinimas ir rezultatai dalykų pamokose ir klasės valandėlėse. 70 proc. mokinių geba stebėti ir įsivertinti savo kompetencijas ir pažangą. 93 proc. mokinių planuoja savo veiklas pamokoje, savarankiškai dirba ir 80 proc. mokinių jaučiasi atsakingi už savo rezultatus. 67 proc. stebėtų pamokų

vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją mokiniui apie jo mokymosi kokybę. Individualią pažangą padarė 77,67 proc. mokinių, tai 1,67 proc. mažiau negu 2020m., tačiau siekiant aukštų akademinų rezultatų mokinių mokymosi kokybė 2021m. padidėjo 2,63 proc. lyginant su 2020m.

Siekiant ugdymo(si) rezultatų buvo stengiamasi gerinti šeimos ir gimnazijos bendravimą ir bendradarbiavimą. 60 proc. mokytojų sėkmingai bendradarbiavo su mokinių tėvais nuotoliniu būdu ir teigė, kad tėvai padeda sėkmingai vykdyti nuotolinį mokymą, skatina ir motyvuoja savo vaikus. Apie mokinių pasiekimus ir pažangą tėvai buvo informuoti pranešimais TAMO elektroninėje sistemoje. 39 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukė į duomenimis grįstą dialogą apie individualią vaiko pažangą. 84 proc. mokinių ir jų tėvų labai gerai ir gerai vertina gimnazijos indėlį į vaiko pasiekimus. 2021m. gruodžio mėnesį buvo organizuota metodinės tarybos, mokinių ir jų tėvų apskritojo stalo diskusija „Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra“. Direktorius pavaduotojos R. Augustinaitienė ir R. Bertulienė II klasių mokinius ir jų tėvus supažindino su vidurinio ugdymo programos aprašu, individualaus plano susidarymu, siedamos jį su tolimesniu mokymusi ir karjera. Abiturientų tėvams per TAMO sistemą buvo pateikta informacija apie brandos egzaminų organizavimą ir vykdymą, kontaktiniuose susirinkimuose buvo pristatyta tvarka stojant į aukštąsias mokyklas. Stiprinant tėvų švietimą vasario mėnesį gimnazijoje buvo organizuota dviejų dalių paskaita tėvams: „Priklausomybė nuo interneto – kaip atpažinti ir vertinti?“ ir lapkričio mėn. – apskritojo stalo diskusija „Kaip teisingai suprasti ir priimti paauglių siunčiamas žinutes – džiaugsmi ir iššūkiai?“.

Pagal tikslą „Užtikrinti ugdymo(si) aplinkų pritaikymą ir poveikų panaudojimą šiuolaikiniam ugdymui(si) gimnazijoje“ buvo tobulinamos edukacinės erdvės: tęsiami sporto aikštyno darbai, atliktas priestato koridorių ir klasių remontas. Gimnazijoje atnaujinti 12 kompiuterių, nupirkti 7 valdikliai (pelės), 7 nešiojami kompiuteriai, 7 grafiniai piešimo planšetai, 1 vaizdo pultas, 1 SMART televizorius, 7 WEB kameros, 6 garso kolonėlės, 3 spausdintuvai. Atnaujinti rusų k. ir matematikos vadovėlių fondai. Nupirkta metodinės literatūros specialiajai pedagogei, matematikos ir anglų k. mokytojoms. Fizinio ugdymo, menų, specialiosios pedagogės kabinetai papildyti naujomis mokymo priemonėmis.

40 proc. mokytojų pamokas ir kitas ugdomasias veiklas organizavo netradicinėse edukacinėse erdvėse. Mokytojai pamokas vedė Pakruojo parke, sinagogoje, Šiaulių vyskupijos Pastoraciniame centre, gimnazijos sode, posėdžių ir konferencijų salėje, kartu su mokiniais dalyvavo virtualioje ekskursijoje. Visi gimnazistai dalyvavo kino edukacijos veiklose Panevėžio KC Garso „Lietuviško kino dienos 2021m.“. Buvo vykdoma ilgalaikė ir trumpalaikė projektinė veikla, kuri didino ugdymo

patrauklumą, skatino mokinių motyvaciją. Didžioji dalis projektinės veiklos buvo vykdoma nuotoliniu būdu. Į projektinę veiklą įsijungė ne mažiau kaip 90 proc. gimnazijos mokinių. Mokiniai aktyviai dalyvavo gimnazijos rengtuose renginiuose, konkursuose ir akcijose: rudeninėje lapų grėbimo dienoje, pilietinėje akcijoje „Tolerancijos diena“, matematikos dienų maratone, gimnazijos jubiliejaus šventėje, akcijoje „Knygų kalėdos“. Parengtas ir sėkmingai įgyvendintas gimnazijos projektas „Baltų žaidynės“. Dalyvauta respublikiniuose projektuose ir konkursuose: „Reflectus“ pilotiniame išbandyme, III respublikiniame festivalyje "Ad Libitum 2021", XX nacionaliniame mokinių Česlovo Kudabos geografijos konkurse, parodoje – konkurse „Mano pirmieji žingsniai prancūzų kalboje“, vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, „Kings“ konkurse, projekte „Literatūrinė Lietuva“, Šiaulių apskrities P. Višinskio viešosios bibliotekos knygų pristatymo konkurse ir kituose. Užmegzta partnerystė toliau tęsiama tarptautiniuose projektuose „Bookmark Exchange“ ir „Šiaurės šalių literatūros savaitė“ projektuose.

Įgyvendinant krypties „Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas“ tikslus, 2021 metais gimnazijos mokinių mokymosi kokybė padidėjo 2,63 proc., tai sudaro 32,39 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Aukščiausią mokymosi lygį pasiekė 4,09 proc. mokinių (0,52 proc. daugiau negu 2020 m.), pagrindinį mokymosi lygį – 28,3 proc. (2,11 proc. daugiau negu 2020 m.). Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui 17,23 pamokų, tai sudaro 11,84 proc. daugiau negu 2020 m.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo 2021 m. rajono dalykų olimpiadose ir užėmė 33 prizines vietas (2020 m. – 37 prizinės vietos):

| Olimpiados pavadinimas | Klasė | Vieta |
|--|-------|---------------|
| Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada | I-II | I ir II |
| | IV | I ir II |
| Anglų kalbos olimpiada | III | II ir III |
| Anglų kalbos konkursas | II | II ir dvi III |
| Biologijos olimpiada | I | I ir II |
| | II | I ir III |
| | III | I |
| | IV | I |
| Chemijos olimpiada | I | dvi II |
| | II | I ir II |
| | III | II |
| | IV | I ir II |
| Fizikos olimpiada | I | II ir III |
| IT olimpiada | IV | I, II ir III |
| Meninio skaitymo konkursas | IV | II |
| | I | III |
| Istorijos olimpiada | III | I |
| Technologijų olimpiada | II | I ir II |

| | | |
|--|-----|---|
| | III | I |
|--|-----|---|

Į respublikines dalykų olimpiadas buvo pakviesti 10 mokinių: 2 mokiniai į lietuvių kalbos ir literatūros, 4 mokiniai į chemijos, 2 mokiniai į istorijos, 1 mokinys į technologijų ir 1 mokinys į biologijos olimpiadas (2020 m. dalyvavo 3 mokiniai).

2021 metais vidurinio ugdymo programą baigė 69 mokiniai, vidurinį išsilavinimą įgijo 66 mokiniai (95,6 proc.). 1 abituriento anglų kalbos žinios buvo įvertintos 100 balų, 1 – lietuvių kalbos ir literatūros, 1 – biologijos ir 1 – matematikos VBE taip pat įvertinti 100 balų. Valstybinių brandos egzaminų: matematikos, chemijos, geografijos įvertinimų vidurkiai padidėjo 0,69-22,00 balo.

2021 metų brandos egzaminų rezultatai:

| Egzaminas | pasirinkusių egz.mok.sk | laikė egzaminą | | išlaikė | | neišlaikė | |
|---------------------|-------------------------|----------------|--------|---------|--------|-----------|------|
| | | mok.sk. | % | mok.sk. | % | mok.sk. | % |
| Lietuvių kalba | 55 | 54 | 98,18 | 54 | 100,00 | 0 | 0,00 |
| Anglų kalba | 62 | 58 | 93,55 | 55 | 98,43 | 3 | 5,17 |
| Matematika | 58 | 52 | 89,66 | 48 | 92,31 | 4 | 7,69 |
| Geografija | 18 | 15 | 83,33 | 15 | 100,00 | 0 | 0 |
| Fizika | 10 | 5 | 50,00 | 5 | 100,00 | 0 | 0,00 |
| Istorija | 22 | 18 | 81,82 | 18 | 100,00 | 0 | 0,00 |
| Biologija | 24 | 23 | 95,83 | 23 | 100,00 | 0 | 0 |
| Chemija | 5 | 5 | 100,00 | 5 | 100,00 | 0 | 0 |
| Informacinės techn. | 8 | 7 | 87,50 | 7 | 100,00 | 0 | 0 |

2021 m. valstybinių brandos egzaminų pasiekimų lygis:

| Egzaminas | įvertinimas balais | | | | | |
|---------------------|--------------------|-------|--------------------|-------|-------------------|-------|
| | 16-35 (patenk. I.) | | 36-85 (pagrind.l.) | | 86-100 (aukšt.l.) | |
| | mok.sk. | % | mok.sk. | % | mok.sk. | % |
| Lietuvių kalba | 16 | 29,63 | 27 | 50,00 | 11 | 20,37 |
| Anglų kalba | 10 | 17,24 | 32 | 55,17 | 13 | 22,41 |
| Matematika | 34 | 65,38 | 11 | 21,15 | 3 | 5,77 |
| Geografija | 5 | 33,33 | 10 | 66,67 | 0 | 0,00 |
| Fizika | 4 | 80,00 | 1 | 20,00 | 0 | 0,00 |
| Istorija | 3 | 16,67 | 13 | 72,22 | 2 | 11,11 |
| Biologija | 6 | 26,09 | 10 | 43,48 | 7 | 30,43 |
| Chemija | 0 | 0,00 | 3 | 60,00 | 2 | 40,00 |
| Informacinės techn. | 5 | 71,43 | 1 | 14,29 | 1 | 14,29 |

2018 m., 2019 m., 2020 m. ir 2021m. valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidurkių palyginimas:

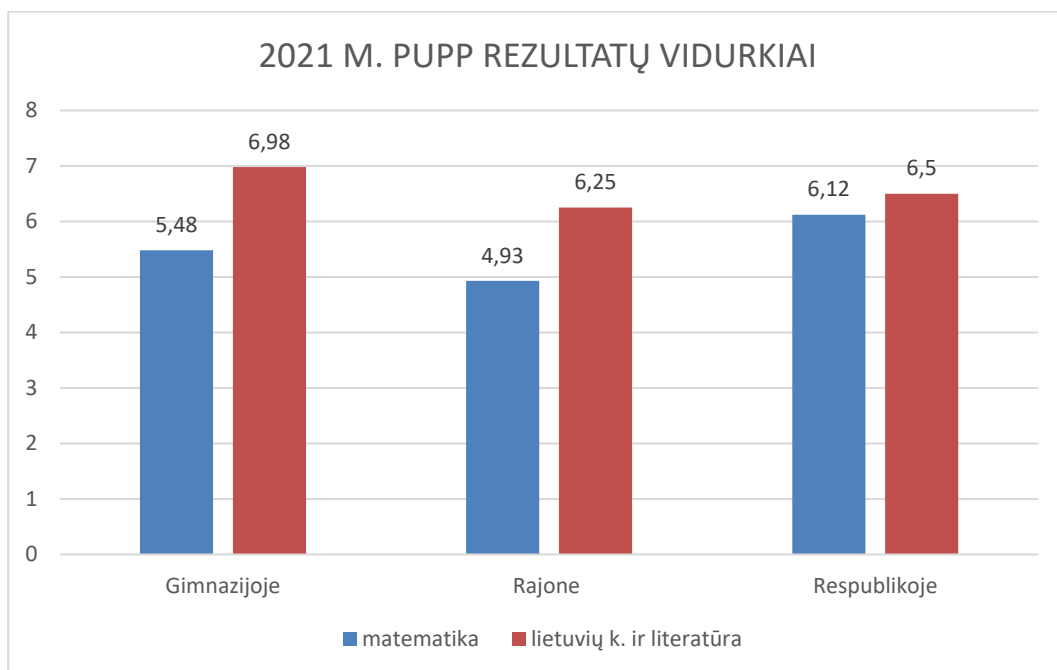
| Valstybinis brandos egzaminas | Įvertinimų vidurkiai | | | |
|-------------------------------|----------------------|---------|---------|---------|
| | 2018 m. | 2019 m. | 2020 m. | 2021 m. |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 53,85 | 58,14 | 58,19 | 57,35 |
| Anglų kalba | 61,31 | 63,77 | 62,44 | 60,2 |
| Matematika | 34,9 | 38,48 | 32,4 | 35,1 |
| Informacinės technologijos | 57,25 | 63,67 | 42 | 38,57 |
| Biologija | 59,1 | 51,81 | 63,4 | 60,87 |
| Fizika | 37,3 | 37,54 | 34,7 | 29 |
| Chemija | 52,42 | 62,71 | 50,2 | 72,2 |
| Istorija | 40,6 | 44,66 | 56,68 | 53,94 |
| Geografija | 43,11 | 42,8 | 39,44 | 40,13 |

Pagal pagrindinio ugdymo programą 2021 metais mokėsi 90 mokinių, iš jų 87 mokiniai gavo pagrindinio ugdymo išsilavinimo pažymėjimus, 2 mokiniai pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus ir 1 mokinys mokymo pasiekimų pažymėjimą. 76 mokiniai tęsia mokymąsi gimnazijoje. 2 mokiniai mokėsi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą.

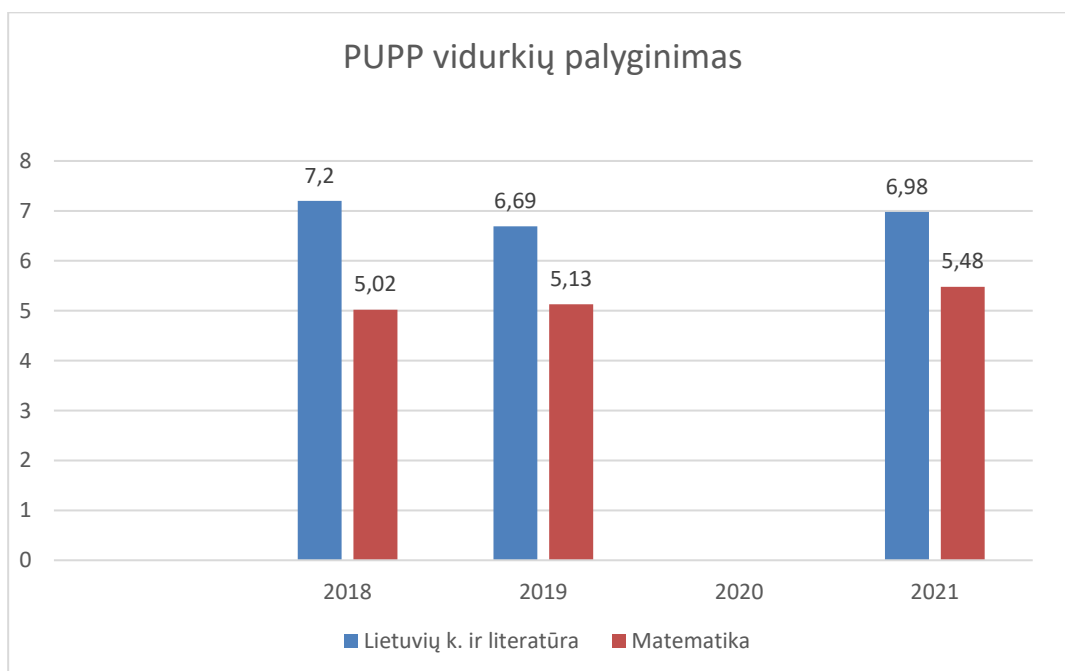
2021m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

| Dalykas | | PUPP lygiai | | | |
|------------------------------|------------------|--------------|-------------|--------------|-------------------------|
| | | aukštesnysis | pagrindinis | patenkinamas | Nepasiekta patenkinamas |
| Matematika | Mokinių skaičius | 4 | 46 | 17 | 20 |
| | procentai | 4,6 % | 52,87 % | 19,54 % | 22,99 % |
| Lietuvių kalba ir literatūra | Mokinių skaičius | 16 | 57 | 11 | 3 |
| | procentai | 18,4 % | 65,52 % | 12,6 % | 3,4 % |

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio pasiekimų įvertinimo vidurkis aukštesnis negu rajono bei respublikos, o matematikos – aukštesnis negu rajono, bet 0,64 balo žemesnis negu respublikos.



Gimnazijos mokinių pagrindinio pasiekimų patikrinimo įvertinimų 2018-2021 metais vidurkių palyginimas (2020m. PUPP dėl COVID-19 pandemijos neįvyko):



Antrai strateginei krypciai „Lyderystės ir pilietiškumo stiprinimas“ įgyvendinti pagal tikslą „Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugiai gyvenančią bendruomenę“ buvo stiprinama bendruomenės narių pilietinė savimone. Mokiniai dalyvavo tęstiniame Jungtinės mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie Krašto apsaugos ministerijos, Vilniaus universiteto istorijos fakulteto ir Lietuvos istorijos mokytojų asociacijos organizuojamame respublikiniame konkurse „Praeities stiprybė – dabarčiai“, tremtinių sąjūdyje Ariogaloje, Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centro ir ŠMSM organizuojamame Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“, Lietuvos žydų genocido aukų atminties dienos minėjime, Lietuvos pasienyje organizuotoje ceremonijoje „Partizano Juozo Lukšos – Daumanto ir jo bendražygių pagerbimo atminimui“, LRT kūrėjų bendruomenės konkurse „Sausio 13-ąją prieš 30 metų“, aktyviai dalyvavo pamokoje kitaip su iniciatoriumi Norbertu Airošiumi „Didžiausia bendradarbiavimo pamoka skirta Vasario 16-ajai paminėti“. Pristatytas gimnazistų filmas „Gilūs išgyvenimai“ nuotolinėje mokinių pažintinėje istorijos konferencijoje „Laisvės kelias istorijos tėkmėje“. Jau tapo tradicija, kad apie 85 proc. gimnazijos mokinių kiekvienais metais dalyvauja Konstitucijos egzamine ir nacionaliniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“. Sistemingai vykdoma kraštotyrinė, etnokultūrinė ir edukacinė veikla gimnazijos muziejuje. Laimėta I vieta „Ekspozatai laikmečio liudininkai“. Šalies mokinių etnokultūros konkurse „Šeimos istorija – Mano istorija“ laimėtos I, II ir III vietos. 80 proc. gimnazijos bendruomenės dalyvauja pilietinėse iniciatyvose ir renginiuose.

Socialinis ir emocinis asmenybės ugdymas stiprinamas, įgyvendinant LIONS QUEST programą „Raktai į sėkmę“. 2021 m. buvo tęsiama programos įgyvendinimas: I-II gimnazijos klasėse SEU po 0,5 val. per savaitę, o III-IV klasėse mokiniai galėjo rinktis kaip pasirenkamąjį dalyką. Skatinamos savanorystės iniciatyvos, mokymasis tarnaujant. Apie 8 proc. gimnazistų dalyvavo savanoriškos jaunimo tarnybos veikloje, savanoriavo skirtingose Pakruojo miesto ir rajono organizacijose. 2021 m. buvo organizuoti ir įgyvendinti du renginiai – pėsčiųjų žygis Pakruojo rajone ir II klasių draugystės naktis gimnazijoje. Pakruojo senjorams suplanuoti 4 užimtumo vakarai dėl COVID-19 pandemijos neįvyko. I ir II klasių mokiniai dalyvavo tyrime „Mikroklimatas klasėje“ remiantis P. Lencioni metodu, gautos išvados ir pasiūlymai panaudoti klasės mikroklimatui gerinti.

Gimnazijoje skiriamas dėmesys efektyviai socialinei pedagoginei pagalbai, kuri buvo pagal poreikį mokinimas suteikta 100 proc. Psichologinei pagalbai mokiniai nukreipti į Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro PPT arba Psichikos sveikatos centrą. Palaikomi ryšiai su Lietuvos jaunimo sąjunga „Žingsnis“ dėl prevencinės programos „Sniego gniūžtė“ organizavimo ir įgyvendinimo gimnazijoje bei Pakruojo rajone. Gimnazijoje įdiegta virtuali platforma „Patyčių dėžutė“. Visoms I-II klasių mokiniams vyko klasių valandėlės patyčių prevencijos tematika.

Tradiciskai buvo organizuota socialinė savaitė „Be patyčių“. Vyko diskusija apie internetines patyčias, jų mąstą, efektyvias stabdymo priemones. Diskusiją moderavo socialinė pedagogė. Gimnazijos mokiniai dalyvavo programos „Nepatogus kinas“ filmų peržiūroje ir aptarime. Stiprinant mokinių savęs pažinimą ir saviugdą buvo organizuojamos paskaitos šiomis temomis: komandiškumo pagrindai, viešasis kalbėjimas, inovatyvus mąstymas ir efektyvus mokymasis. Siekiant stiprinti gimnazijos bendruomenės narių atsparumą korupcijai, gimnazijos bendruomenė supažindinta su korupcijos prevencijos įstatymu, parengta atmintinė „Informacijos apie pranešimų, susijusių su galimomis korupcijos apraiškomis, pateikimo galimybes“. II gimnazijos klasių mokiniams buvo organizuotas nuotolinis susitikimas su STT Antikorupcinio švietimo skyriaus vadovu Benu Aldakausku „Skaidrumo svarba kasdieniniame gyvenime“. III ir IV klasių auklėtojos vedė klasių valandėles antikorupcine tema. Antikorupciniame švietime dalyvavo 65 proc. mokinių. 85 proc. mokinių didžiuojasi savo gimnazija ir jaučiasi saugūs.

2021 m. buvo stengiamasi puoselėti gimnazijos kultūrą ir tradicijas, formuoti teigiamą gimnazijos įvaizdį. Atsižvelgiant į pandeminę situaciją teko atsisakyti kai kurių tradicinių renginių arba juos organizuoti virtualiai. Išradingai buvo suorganizuotas šimtadienis, paskutinio skambučio šventė ir Mokytojų diena, džiaugėmės gražiomis abiturientų išleistuvėmis, mokslo metų pradžios švente, bendruomenę sutelkiančiu Baltų vienybės dienos paminėjimu. Sėkmingai virtualioje aplinkoje suorganizuota ir įgyvendinta Frankofonijos šventė „Arrête-toi un instant!“ („Sustok, neskubėk, gyvenk!“). Jau tapo tradicija, kad į gimnaziją atvyksta kino sklaidos ir edukacijos projektas „Kino Busas“. Gimnazijos bendruomenė susitiko su lietuvių kino režisieriumi Maratu Sargsyanu, kuris pristatė gimnazistams „Kino Buso“ du filmus: prancūzų rež. Ameris biografinę juostą „Mari gyvenimas“ ir rež. Giedrės Žickytės dokumentinį filmą „Kaip mes žaidėme revoliuciją“. 87 proc. gimnazijos bendruomenės narių didžiuojasi savo gimnazija ir jaučiasi joje saugi.

Tikslu „Užtikrinti saviraiškaus gimnazijos bendruomenės gyvenimo sąlygas“ siekėme stiprinti gimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimą telkdami darbo grupes problemoms spręsti, veiklai tobulinti. Gimnazijos veiklai tobulinti buvo suburtos 8 veiklos tobulinimo grupės, į kurias buvo įtraukti visi pedagogai, užtikrinant galimybę pasirinkti ir dirbti pasirinktoje veiklos tobulinimo grupėje. Siekiant skatinti mokinių kūrybiškumą ir lyderystę veikiant buvo organizuoti susitikimai su Noreikonių kultūros ir edukacijos centro kuratore, keramike Vanda Sakalauskiene ir dizaineriu, skaitmeninio meno, kompiuterinių žaidimų ir virtualios realybės kūrėju – Edgaru Černiku.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė 2021 m. vykdė duomenų rinkimą ir analizę, susijusius su tema 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis, gilintasi į rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu: bendradarbiavimo kultūra ir kolegialus mokymasis, pildyta BU mokyklų įsivertinimo anketa už 2021 m. Vertinimo šaltiniais pasirinkti mokytojai, mokiniai, tėvai; taikyta

mokytojų, mokinių, tėvų anketinė apklausa. 64,7 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvavo veiklos kokybės įsivertinime.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė gautus rezultatus palygino su iliustracijomis ir pateikė išvadas pagal 4.2 temos iliustracijas, kad Mokymasis ir veikimas komandomis, rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu: bendradarbiavimo kultūra ir kolegialus mokymasis atitinka 3 lygį. Mokytojai domėjosi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir siūlė tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. 70 proc. mokytojų bendradarbiavo su tėvais, skatindami mokinio pažangą (individualių pokalbių metu, žinutėmis), stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. 60 proc. mokinių tėvų dalyvavo klasės tėvų nuotoliniuose susirinkimuose bei bendradarbiavo individualiuose pokalbiuose. Gimnazijoje vykdomas Mokinių tėvų švietimas organizuojant paskaitas, vykdant individualius pokalbius, į kuriuos įsijungė 70 proc. tėvų.

Mokinių visuomeninė veikla buvo skatinama ir jų lyderystės gebėjimai lavinami organizuojant ir vykdant įvairias veiklas. Rudenį mokiniai išsirinko naują gimnazijos mokinių seimo pirmininką ir jo pavaduotoją, organizavo savivaldos dieną, dalyvavo piligriminiame žygyje „Kryžių kalnas-Šiluva“.

Pakruojo rajono savivaldybės vaikų vasaros stovyklų ir kitų NVŠ veiklų 2021 metais buvo organizuota 1 vasaros stovykla gimnazijoje. Programą rengė ir kartu su mokiniais sėkmingai įgyvendino gimnazijos socialinė pedagogė – laisvoji mokytoja Roma Stočkė. Programos „Avilys“ tikslas - suteikti galimybę vyresnių klasių mokiniams mokytis, kaip organizuoti ir dirbti visuomeninį, savanorišką darbą vaikų užimtumo srityje, sukuriant nuostabų laiką jaunesniems vaikams, atostogaujant, žaidžiant ir būnant kartu. Šiai programai įgyvendinti skirtas finansavimas 3190 Eur. Nuo rugsėjo 1 d. gimnazijoje įgyvendinama Geros savijautos programa, kurią kuruoja socialinė pedagogė Roma Stočkė. Remiantis programos temomis buvo atrinktos veiklos ir organizuotos pamokos, skirtos visų klasių mokinių savijautai gerinti ir stiprinti bendravimo bei bendradarbiavimo įgūdžius.

Pasitelkiant neformalųjį švietimą buvo ugdomos mokinių kompetencijos, sudaromos sąlygos atsiskleisti jų kūrybiškumui. 2020-2021 m. m. neformaliajam švietimui buvo skirta 22 val. Šios valandos panaudojamos meninei raiškai, sportinei veiklai, gamtamoksliniam tiriamajam ugdymui, technologiniam raštingumui, muziejaus kraštotyrai ir lietuvių kalba kompetencijoms tobulinti. Aktyvi jaunųjų gimnazijos žurnalistų veikla: operatyviai skelbiamos naujienos gimnazijos interneto svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“, leidžiamas laikraštis „„Atžalynas“ iš arti“. Laimėta LRT „Žurnalistikos laboratorijos“ mentoriavimo programa. Jaunieji biologai aktyviai įsijungė į Programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo (KA2) mokyklų mainų partnerystės projekto „Tarpdalykinių ryšių stiprinimas efektyviam gamtos mokslų mokymui ir mokymuisi“ veiklas.

Praėjusiais metais mokiniai pakankamai sėkmingai pasirodė rajono sporto bėgimo renginyje „Pakruojo dvaro takais-2021 m.“, laimėta I ir II prizinės vietos. Tradicinės tarpklausinės varžybos dėl COVID-19 pandemijos neįvyko.

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kryptingai tobulino kompetencijas, vykdė gerosios patirties sklaidą. 100 proc. gimnazijos pedagogų kėlė kvalifikaciją. 50 proc. gimnazijos pedagogų plėtojo pedagogines ir psichologines, 83 proc. dalykines kompetencijas, 78 proc. – vadybines ir lyderystės kompetencijas, 35 proc. – IKT kompetencijas, 68 proc. tobulino socialinio ir emocinio ugdymo kompetencijas. 84 proc. kvalifikacijos kėlimo renginių atitiko gimnazijos veiklos prioritetus. 39 proc. gimnazijos pedagogų vykdė sklaidą už gimnazijos ribų, skaitė 19 pranešimų. 55 proc. gimnazijos mokytojų po kvalifikacijos kėlimo vykdė sklaidą, dalijosi patirtimi gimnazijoje. 90 proc. pedagogų įsitraukė į „Profesinio mokytojų augimo“ modelio įgyvendinimą. Pedagogai dalyvavo LL3 rajono kūrybinės komandos veiklose, stovykloje „Kvėpuok gyvenimą“, dviejuose mokytojų kūrybinių iniciatyvų renginiuose. Parengti ir išleisti du straipsniai: „Mokytojų profesinis tobulėjimas, pasinaudojant „Erasmus +“ teikiamomis galimybėmis“ ir „Mokytojo lyderystės raiška: augimo keliu kartu su mokiniais“ rajono kūrybinės komandos leidinyje. Mokytojai dalyvavo keturiuose LL3 seminaruose ir viename regioniniame forume „Kuriamė tvarumą neapibrėžtume“. Projekto LL3 savivaldybių bendradarbiavimo renginyje buvo skaitytas pranešimas „Mokytojo lyderystės raiška: augimo keliu kartu su mokiniais“. 31 proc. gimnazijos mokytojų įsijungė į kolegialų bendradarbiavimą ir stebėjo kolegų pamokas. Visi mokytojai įsivertino savo veiklą ir išsikėlė profesinio augimo tikslus. Gimnazijos vadovai stebėjo 24 pamokas ir kitą ugdomąją veiklą. 70 proc. stebėtų pamokų dominuoja mokymo(si) paradigma.

Išanalizavus 2019-2022 m. strateginio ir 2021m. metinio plano vykdymą padarytos išvados:

1. Aukštos kvalifikacijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai geba sukurti mokymuisi palankų mikroklimatą ir dirbti su įvairiaus lygio mokiniais bei siekti kiekvieno jų pažangos.
2. Šventės ir tradicijos, saugi ugdymosi aplinka, veiklos edukacinėse erdvėse formuoja bendruomenės narių vertybines nuostatas.
3. Gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai naudodami kolegialų grįžtamąjį ir tikslingai veikdami komandomis tobulina kompetencijas, būtinas šiuolaikinei pamokai.
4. Vykdam 2019-2022 m. strateginį ir 2022 m. ugdymo planą, būtina stiprinti šias gimnazijos sritis:
 - 4.1. tobulinti mokinių pažangos stebėsenos grįžtamąjį ryšį;
 - 4.2. ieškoti naujų veikimo formų, aktyvinančių mokinių, mokytojų, tėvų bendradarbiavimą.

2022 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I Prioritetas. Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

1.1 Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą.

Uždaviniai:

1.1.1 Organizuoti inovatyvų ugdymą, skatinantį savivaldų mokinių mokymą(si).

1.1.2 Tobulinti personalizuotą pagalbą mokiniams, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir polinkius, siekiant ugdymo(si) pažangos.

1.1.3 Aktyvinti ugdymo(si) veiklos stebėjimą ir grįžtamojo ryšio panaudojimą ugdymo kokybės gerinimui.

1.2 Tikslas. Telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai:

1.2.1 Efektyvinti mokinių individualios akademinės pažangos stebėjimą, siekiant mokymo(si) kokybės.

1.2.2 Aktyvinti tėvų įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą, siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.

II Prioritetas. Lyderystės ir pilietiškumo stiprinimas.

2.1 Tikslas. Kurti pilietišką, kūrybingą, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

Uždaviniai:

2.1.1 Kurti patrauklią, saugią ir mokymui(si) palankią aplinką, stiprinant bendruomeniškumą.

2.1.2 Puoselėti gimnazijos bendruomenės pilietinį sąmoningumą, savitą gimnazijos kultūrą ir tradicijas.

2.1.3 Teikti gimnazijos bendruomenei švietimo, socialinę pedagoginę ir psichologinę pagalbą.

2.2 Tikslas. Užtikrinti saviraiškaus gimnazijos bendruomenės gyvenimo sąlygas.

Uždaviniai :

2.2.1 Stiprinti gimnazijos bendruomenės lyderystę, sudarant sąlygas saviraiškai ir aktyvinant savivaldos veiklą.

2.2.2 Skatinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kryptingą kompetencijų tobulinimą, mokymąsi komandoje ir gerosios patirties sklaidą.

I Prioritetas. Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

1.1 Tikslas. Gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą.

| Uždaviniai | Priemonė | Atsakingi | Laikas | Ištekliai, lėšų šaltinis |
|---|---|---|-----------------------|-------------------------------------|
| 1.1.1 Organizuoti inovatyvų ugdymą, skatinantį savivaldų mokinių mokymą(si). | Įvairių ugdymo(si) metodų, skatinančių atsakingą mokinių mokymąsi, taikymas pamokose. | Dalykų mokytojai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Tiriamosios ir eksperimentinės veiklos organizavimas gamtos mokslų pamokose. | Gamtos mokslų mokytojai | | |
| | Virtualių ugdymo(si) aplinkų (<i>Google Classroom, Zoom, Eduka, Egzaminatorius</i>) naudojimas. | Dalykų mokytojai | | |
| | Inovatyvių skaitmeninių mokymo(si) priemonių, skatinančių aktyvią mokinių veiklą, naudojimas pamokose. | Dalykų mokytojai | | |
| | Integruotų pamokų ir integruotų edukacinių projektų, siejant skirtingus mokomuosius dalykus, organizavimas. | Dalykų mokytojai | | |
| | Mokinių įtraukimas į projektines ir patyrimines veiklas. | Dalykų mokytojai | | |
| | STEAM metodų taikymas ugdymo procese. | Tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojai | | |
| | Pamokų vedimas 3D klasėje. | Tikslųjų, socialinių ir gamtos mokslų mokytojai, spec. pedagogė | | |
| | Kultūros paso panaudojimas edukacinėms veikloms. | Dalykų mokytojai | | |
| Medijų ir informacinio raštingumo ugdymas per įvairių dalykų pamokas ir klasių valandėles. | Dalykų mokytojai | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai | |
| Programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo (KA2) mokyklų mainų partnerystės projekto „Patrauklus gamtos mokslų mokymas(is): projektų metodu grįsto mokymosi stiprinimas tarpdalykiniais ryšiais paremtam gamtos mokslų dėstymui“ įgyvendinimas. | R. Augustinaitienė R. Leimontienė R. Stravinskienė | Per visus metus | Projekto lėšos | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| | Tarptautinio „Erasmus +“ 2 pagrindinio veiksmo (KA2) bendrojo ugdymo tarpmokyklinės strateginės partnerystės projekto „Shape your mind“ įgyvendinimas. | I. Jankauskienė V. Sabaliauskienė | Iki 2022-08-31 | Projekto lėšos |
| | Susitarimų dėl „Pamoka kitur“ ir „Pamoka kitaip“ laikymasis. | Dalykų mokytojai | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Naujų pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių parengimas, jų įgyvendinimas ugdymo procese ir aptarimas metodinėje taryboje. | R. Bertulienė, metodinė taryba, dalykų mokytojai | Iki kovo 1 d. | Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos |
| | Integruotų, patyriminių pamokų vedimas. | Metodinė taryba, metodinės grupės | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Mokyklinių olimpiadų, konkursų organizavimas. | Metodinės grupės | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Mokinių dalyvavimas rajoninėse ir zoninėse dalykų olimpiadose, rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose. | Metodinės grupės | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | II klasių užsienio kalbų mokymosi lygių nustatymo testų vykdymas ir rezultatų analizė. | Užsienio kalbų mokytojai | Kovas | Žmogiškieji ištekliai |
| | Bandomųjų brandos egzaminų organizavimas, vertinimas ir rezultatų aptarimas metodinėse grupėse. | Metodinių grupių pirmininkai | Vasaris - balandis | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | PUPP organizavimas, vertinimas ir rezultatų aptarimas metodinėse grupėse. | Metodinių grupių pirmininkai | Vasaris - balandis | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| 1.1.2 Tobulinti personalizuotą pagalbą mokiniams, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir polinkius, | Pagalbos mokiniui modelio įgyvendinimas. | Dalykų mokytojai, pagalbos specialistai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Aukštesnių gebėjimų mokinių ugdymo organizavimas. | Dalykų mokytojai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos |
| | Specialiųjų poreikių mokinių mokymosi stilių nustatymas. | VGK | Rugsėjis | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| siekiant ugdymo(si) pažangos. | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmių ir nesėkmių aptarimas su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais). | VGK | Ne mažiau kaip 4 kartus per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos |
| | Tikslinis konsultacinių valandų panaudojimas. | VGK, metodinė taryba, R. Bertulienė | Per mokslo metus | |
| | Rekomendacijų mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo metodų, būdų, mokymo priemonių naudojimo teikimas. | I. Bulaitienė | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Savanoriavimo „mokinys – mokiniui“ taikymas. | Dalykų mokytojai, pagalbos specialistai, mokinių seimas | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Karjeros dienos organizavimas. | Ugdymo karjerai darbo grupė, klasių auklėtojai | Spalis, vasaris | Žmogiškieji ištekliai |
| | Baigiamųjų klasių mokinių, turinčių specialiųjų poreikių bei mokymosi sunkumų, konsultavimas dėl tolesnio mokymosi. | I. Tamulionytė – Poškauskienė, I. Bulaitienė | Per visus metus | Švietimo pagalbos lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Kryptingas mokinių konsultavimas dėl individualių ugdymo(si) planų sudarymo, brandos egzaminų pasirinkimo. | R. Augustinaitienė, R. Bertulienė, I. Tamulionytė - Poškauskienė | Vasaris-balandis, rugsėjis | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Susitikimų su aukštųjų mokyklų atstovais ir skirtingų profesijų žmonėmis organizavimas (kontaktiniu ir / ar nuotoliniu būdu). | I. Tamulionytė - Poškauskienė, klasių auklėtojai | Per mokslo metus | |
| | Išvykų į studijų muges ir aukštųjų mokyklų atvirų durų dienas organizavimas. | I. Tamulionytė - Poškauskienė, klasių auklėtojai | Per mokslo metus | |
| Mokinių, jų tėvų (rūpintojų, globėjų) konsultavimas rengiant individualius ugdymo(si) planus. | R. Augustinaitienė, R. Bertulienė | Vasaris-rugpjūtis | Žmogiškieji ištekliai | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| | Informacinio stendo bibliotekoje apie studijų ir karjeros galimybes nuolatinis papildymas ir keitimas. | D. Kučinskienė | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Individualių ir grupinių konsultacijų ugdymo karjerai klausimais teikimas. | Karjeros ugdymo grupė, I. Tamulionytė - Poškauskienė. | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Specialiojo pedagogo darbo organizavimas (pagal atskirą planą). | I. Bulaitienė | | |
| 1.1.3 Aktyvinti ugdymo(si) veiklos stebėjimą ir grįžtamojo ryšio panaudojimą ugdymo kokybės gerinimui. | Pusmečių, metinių įvertinimų, individualios mokinių pažangos, PUPP ir brandos egzaminų rezultatų lyginamoji analizė. | R. Augustinaitienė, R. Bertulienė | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Mokytojų pamokų ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų stebėjimas, analizė (aktyvių metodų taikymas, integracija, savivaldumas mokantis, asmeninės pažangos matavimas, laiko vadyba). | R. Augustinaitienė, R. Bertulienė A. Valuntienė | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Diagnostinių testų ir / ar kontrolinių darbų, PUPP ir VBE rezultatų aptarimas metodinėse grupėse. | Metodinių grupių pirmininkai | Rugsėjis - gruodis | Žmogiškieji ištekliai |
| | Mokinių pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo(si) poreikių ir juos tenkinimo aptarimas. | R. Bertulienė R. Stočkė | Kovas, balandis | Žmogiškieji ištekliai |
| | Pagalbos mokiniui stebėjimas ir analizė. | R. Augustinaitienė, R. Bertulienė, A. Valuntienė | Rugsėjis-gruodis | |
| | Geriausiai pamokas lankančios klasės išaiškinimas ir apdovanojimas (pamokų nelankymo prevencija). | R. Augustinaitienė, R. Bertulienė, R. Stočkė | Sausis, birželis | Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos |
| | Mokytojų tarybos darbo organizavimas: | | | |
| | 1. 2021 m. veiklos ataskaita ir 2022 m. gimnazijos veiklos plano aptarimas ir patvirtinimas. | A. Valuntienė | Vasaris | Žmogiškieji ištekliai |
| | 2. 2021-2022 m. m. I-ojo pusmečio rezultatų aptarimas. | R. Augustinaitienė, R. Bertulienė | Vasaris | |
| 3. Mokinių kėlimas į aukštesnes klases pasibaigus mokslo metams ir po papildomų darbų. | R. Augustinaitienė | Birželis | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|-----------------------|
| 4. 2023 – 2026m. gimnazijos strateginio plano aptarimas ir patvirtinimas. | A. Valuntienė | Birželis | |
| 5. 2022-2023 m. m. ugdymo plano aptarimas ir patvirtinimas. | R. Bertulienė | Rugpjūtis | |
| 6. Kolegialaus bendradarbiavimo patirtys („Darbo su aukštesnių gebėjimų mokiniais pobūdis, problemos, rezultatai ir pasiekimai konkursuose bei olimpiadose“). | Metodinė grupė | Lapkritis | |
| TAMO dienyno pildymo stebėseną. | R. Bertulienė I. Balčiūnienė | Per visus mokslo metus | Mokymo lėšos |
| Pagalbos specialistų ir klasės auklėtojų / kuratorių bendradarbiavimas mokinių pasiekimų, lankomumo, elgesio klausimais. | Klasių auklėtojų metodinė grupės pirmininkas | Kiekvieną mėnesį | Žmogiškieji ištekliai |
| Darbo apmokėjimo naujovių ir ypatumų aptarimas. | Gimnazijos administracija | I pusmetis | |
| Mokytojų ir pagalbos specialistų 2021-2022 m. m. veiklos įsivertinimas ir individualūs pokalbiai su gimnazijos administracija. | R. Augustinaitienė, R. Bertulienė, A. Valuntienė | Birželis | |
| Naujų vadovėlių, skaitmeninių ir kitokių mokymo priemonių poreikio aptarimas. | Metodinė taryba | Kovas, gegužė, spalio, gruodis | |
| Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis aptarimas. | Metodinė taryba | Kovas, gegužė, spalio, gruodis | |

| Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas | Siekiamas rezultatas |
|---|-----------------------------|
| Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis (proc.) | 30-35 |
| Mokinių, pasiekusių aukščiausią mokymosi pasiekimų lygį, dalis (proc.) | 2-5 |
| Mokinių pažangumas | Nesumažėja |
| Pamokose mokiniams užduotys ir veiklos yra diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal gebėjimus ir poreikius (proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus) | 50 |
| Skaitmeninių mokymo(si) priemonių panaudojimas ugdymo procese (proc. mokytojų, apklausos duomenys) | 80 -90 |

| | |
|--|-------|
| Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis (proc.) | 80-90 |
| Rajoninių olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius per metus | 25-35 |
| Respublikinių olimpiadų ir konkursų dalyvių skaičius per metus | 4-6 |
| Savivaldaus mokymosi pamokoje gebėjimus demonstruojančių mokinių dalis (proc.) (mokytojų apklausos duomenys) | 50-60 |
| Ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas lankančių mokinių dalis (proc.) | 45-50 |
| Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus mažėjimas (proc.) | 5-10 |
| Mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas ir pagerinusių pasiekimų lygį, dalis (proc.) | 50-60 |

1.2 Tikslas. Telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.

| Uždaviniai | Priemonė | Atsakingi | Laikas | Ištekliai, lėšų šaltinis |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------------------|
| 1.2.1 Efektyvinti mokinių individualios akademinės pažangos stebėjimą, siekiant mokymo(si) kokybės. | Individualių dalyko turinio įsisavinimo, pažangos stiprinimo ir įsivertinimo instrumentų taikymas pamokose. | Dalykų mokytojai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Mokytojų, dirbančių su ta pačia klase, patirties sklaida, įgyvendinant mokinio pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje. | R. Augustinaitienė, klasių auklėtojai | Po 2 kartus per pusmetį | |
| | Mokinio individualios pažangos modelio redagavimas. | Klasių auklėtojų metodinė grupė | Balandis-gegužė | |
| | Mokinių asmeninės pažangos įsivertinimas ir rezultatų aptarimas dalykų pamokose ir per klasės valandėles. | Klasių auklėtojai | Kiekvieną mėnesį | Žmogiškieji ištekliai |
| 1.2.2 Aktyvinti tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą, siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų. | Informacijos ir rekomenduojamos literatūros tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbimas internetinėje svetainėje. | Gimnazijos administracija, pagalbos specialistai | Per visus mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvo susitikimų su klasės auklėtoju / kuratoriumi, dalykų mokytojais tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčiams išsiaiškinti ir aptarti organizavimas. | Gimnazijos administracija, tėvų savivalda | Kartą per pusmetį | |
| | Gimnazijos tėvų savivaldos ir gimnazijos administracijos susitikimų įvairiems klausimams aptarti, problemoms spręsti organizavimas. | Gimnazijos administracija, tėvų savivalda | Kartą per pusmetį | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | |
|---|---|-------------------|-------------------------------------|
| Trišalių (mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) ir dalyko mokytojo ar klasės auklėtojo / kuratoriaus) susitikimų mokinio elgesiui, pažangai, lankomumui aptarti organizavimas. | Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai/kuratoriai, gimnazijos administracija | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| Paskaitų mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimas ir vykdymas: 1. Svarbiausi dalykai, kuriuos turėtų žinoti šalia paauglių esantys suaugusieji. 2. Kaip užmegzti pasitikėjimu grįstą ryšį, kad paaugliai kalbėtų, klausytų ir girdėtų? 3. Alkoholio vartojimas ir rūkymas paauglystėje. | R. Stočkė | Kovas – lapkritis | Žmogiškieji ištekliai |
| Psichologo Vaido Arvasevičiaus paskaita – diskusija mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams): „Autoritetų griūtis. Šiuolaikinio jaunimo virsmo suaugusiais drama“. | A. Valuntienė | Balandis | |
| Pirmųjų gimnazijos klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su bendrosiomis tvarkos gimnazijoje taisyklėmis ir reikalavimais, vertinimo tvarkos aprašu. | Gimnazijos administracija, I klasių auklėtojai | Rugsėjis | |
| Abiturientų tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka bei bendrojo priėmimo į aukštąsias mokyklas tvarka. | R. Augustinaitienė, IV klasių auklėtojai | Spalis | |
| Antrųjų klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su PUPP organizavimo ir vykdymo tvarkos bei vidurinio ugdymo programos aprašais, rekomendacijų individualiems ugdymo planams susidaryti teikimas. | R. Augustinaitienė, R. Bertulienė | Vasaris | |
| Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas dėl mokinių tolimesnio mokymosi krypties pasirinkimo ir profesinio pasiruošimo. | I. Tamulionytė – Poškauskienė, R. Augustinaitienė | Sausis - gegužė | Žmogiškieji ištekliai |
| Pagalbos mokiniui specialistų, klasės auklėtojų / kuratorių, dalykų mokytojų individualios konsultacijos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). | Socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, klasių | Per mokslo metus | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | auklėtojai/kuratoriai, dalykų mokytojai | | |
| | Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonių tyrimas ir iškeltų problemų bei pasiūlymų aptarimas. | Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė | Per mokslo metus | |
| | Atvirų durų dienos organizavimas būsimiems gimnazistams ir jų tėveliams (globėjams, rūpintojams). | Gimnazijos administracija, mokinių seimas | Kovas | |
| | Klasių auklėtojų/kuratorių refleksija ir patirties pasidalijimas apie bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais). | Klasių auklėtojų/kuratorių metodinė grupė | Du kartus per mokslo metus | |

| Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas | Siekiamas rezultatas |
|--|----------------------|
| Mokinių, gebančių stebėti ir į(si)vertinti dalykines kompetencijas pamokoje, dalis (proc.) | 70-80 |
| Kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas su tėvais (proc. nuo mokinių skaičiaus) | 30-45 |
| Pamokų, kuriose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę (proc. nuo stebėtų pamokų) | 60-70 |
| Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis (proc.) | 75-85 |
| Mokinių ir mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos indėlį į mokinių pasiekimus, dalis (proc.) | 80-90 |

II Prioritetas. Lyderystės ir pilietiškumo stiprinimas.

2.1 Tikslas. Kurti pilietišką, kūrybingą, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

| Uždaviniai | Priemonė | Atsakingi | Laikas | Ištekliai, lėšų šaltinis |
|------------|----------|-----------|--------|--------------------------|
|------------|----------|-----------|--------|--------------------------|

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|
| 2.1.1 Kurti patrauklią, saugią ir mokymui(si) palankią aplinką, stiprinant bendruomeniškumą. | Gimnazijos bendruomenės narių skatinimas laikytis bendrų susitarimų ir taisyklių. | Gimnazijos bendruomenė | Per visus metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Patyčių prevencinių priemonių panaudojimo efektyvinimas. | Pagalbos specialistai | Per visus metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Klasių valandėlių organizavimas kultūros, bendravimo, tolerancijos klausimais. | Klasių auklėtojai/kuratoriai, pagalbos specialistai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Mokomųjų kabinetų turtinimas kompiuteriais, multimedija, projektoriais ir kitomis mokymo priemonėmis. | Gimnazijos administracija | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, biudžeto lėšos |
| | Technologijų kabineto įrengimas. | Gimnazijos administracija | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, biudžeto lėšos |
| | Geros savijautos programos įgyvendinimas. | R. Bertulienė, R. Stočkė | Per mokslo metus | Programos lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Tyrimo „Mikroklimatas klasėje“ (I-III klasėse) pakartotinis atlikimas. | Klasių auklėtojai/kuratoriai | Kovas – gegužė | Žmogiškieji ištekliai |
| | Tyrimo „Žalingų įpročių paplitimas gimnazijoje“ atlikimas. | R. Stočkė | Balandis | Žmogiškieji ištekliai |
| | Paskaitos mokiniams „Žalingų įpročių poveikis jaunam organizmui“ organizavimas. | R. Stočkė, R. Augustinaitienė | Balandis | Žmogiškieji ištekliai |
| Diskusijų mokiniams organizavimas ir vykdymas: 1. Ekranai! Kodėl apie juos būtina kalbėti? 2. Ką, kaip ir kada daryti, kai jauti, kad suaugusieji negirdi ir nesupranta? 3. Tema TABU, o gal vis tik pasikalbam? | R. Stočkė | Kovas – lapkritis | Žmogiškieji ištekliai | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|---------------------------------------|
| | Psichologo Vaido Arvasevičiaus paskaita – diskusija mokiniams: „Autoritetų griūtis. Šiuolaikinio jaunimo virsmo suaugusiais drama“. | A.Valuntienė | Balandis | Mokymo lėšos |
| | Apvalaus stalo diskusijos „Ko reikėtų, kad gimnazijoje būtų visiems gera?“ organizavimas. | Metodinė taryba, mokinių seimas | Spalis | Žmogiškieji ištekliai |
| | Mokinių darbų eksponavimas gimnazijos erdvėse, teminių standų leidimas. | Gimnazijos įvaizdžio kūrimo grupė, mokytojai | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos |
| | Gimnazijos aplinkos puoselėjimas (gėlynų, vejų, sodo priežiūra). | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Balandis - lapkritis | Biudžeto lėšos |
| | Vaizdo stebėjimo kamerų įrengimas gimnazijos erdvėse. | Gimnazijos administracija | Per visus metus | Biudžeto lėšos |
| 2.1.2. Puoselėti gimnazijos bendruomenės pilietinį sąmoningumą, savitą gimnazijos kultūrą ir tradicijas. | LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ mokymosi tarnaujant veiklų organizavimas, ugdant pilietišką ir iniciatyvią asmenybę. | R. Stočkė | Per visus metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Gimnaziją reprezentuojančių priemonių kūrimas/atnaujinimas. | Gimnazijos administracija, gimnazijos įvaizdžio kūrimo grupė | Per visus metus | Biudžeto lėšos |
| | Pilietinių ir socialinių kompetencijų ugdymas per dalykų pamokas ir neformaliojo ugdymo veiklas. | Dalykų mokytojai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Dalyvavimas teisinių žinių konkursuose „Temidė“, „Lietuvos istorijos žinovas“, „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę?“, Konstitucijos egzamine. | Istorijos mokytojai | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Dalyvavimas pilietinėje akcijoje „Darom“, gimnazijos aplinkų tvarkymas. | Gimnazijos administracija, | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | klasių auklėtojų metodinė grupė | | |
| | Kraštotyrinės ir edukacinės veiklos vykdymas gimnazijos muziejuje. | Gimnazijos muziejaus vadovas | Per visus metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Nuolatinis naujienų ir informacijos apie kultūrinius renginius ir kitus gyvenimo įvykius skelbimas gimnazijos interneto svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“, elektroniniame dienyne TAMO, gimnazijos laikraščio leidimas. | I. Balčiūnienė, R. Juknevičienė, G. Gasiūnienė | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Dalyvavimas Frankofonijos mėnesio renginiuose. | I. Ušinskaitė | Kovas | Biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Dalyvavimas pilietinėse akcijose, respublikiniuose konkursuose, nacionalinių švenčių paminėjimuose, teminių švenčių renginiuose atsižvelgiant į pasiūlą ir bendruomenės galimybes. | Klasių auklėtojai/kuratoriai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos |
| | Gimnazijos senųjų tradicijų puoselėjimas: Šimtadienis; Paskutinio skambučio šventė; Gimnazijos bendruomenės sporto šventė – olimpinė diena; Abiturientų išleistuvės; Mokslo ir žinių diena; Tarptautinė mokytojų dienos šventė; Karnavalas. | A. Geležinytė - Šniukienė | Vasaris gegužė, birželis, liepa, rugsėjis, spalis, gruodis | Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------|---|
| | Lietuvos Valstybinių švenčių paminėjimas. | Istorijos mokytojai, gimnazijos įvaizdžio kūrimo grupė | Sausis, vasaris, kovas | Biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Tarpklasinių ir rajoninių sportinių varžybų organizavimas ir dalyvavimas jose. | Fizinio ugdymo mokytojai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Kultūros renginių (spektaklių, parodų), muziejų lankymas (tiek virtualiai, tiek gyvai). | Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai/kuratoriai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Korupcijos prevencinio švietimo vykdymas. | Korupcijos prevencijos ir kontrolės komisija | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Kalėdinės akcijos „Dalinkimės gerumu“ organizavimas. | R. Stočkė, mokinių seimas, tėvų savivalda | Gruodis | Žmogiškieji ištekliai |
| | Pėsčiųjų žygio po Pakruojo apylinkes organizavimas. | Edukacinių renginių ir kultūrinės pažintinės veiklos organizavimo ir vykdymo grupės | Birželis | Žmogiškieji ištekliai |
| | Bibliotekos darbo organizavimas (pagal atskirą planą). | Bibliotekininkė | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| 2.1.3. Teikti gimnazijos bendruomenei švietimo, socialinę pedagoginę ir | Savęs pažinimo ir saviugdos paskaitų mokiniams organizavimas. | Švietimo pagalbos specialistai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos |
| | Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas. | R. Stočkė, klasių auklėtojai/kuratoriai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|------------------|-------------------------------------|
| psichologinę pagalbą. | Socialinės savaitės „Be patyčių“ renginių organizavimas. | Švietimo pagalbos specialistai | Kovas | Žmogiškieji ištekliai |
| | Individualių socialinio pedagogo, psichologo konsultacijų mokiniams teikimas. | Švietimo pagalbos specialistai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos |
| | Savalaikės efektyvios pagalbos klasės auklėtojams / kuratoriams ir dalykų mokytojams dėl mokinių motyvacijos, elgesio, socialinių, emocinių problemų, klasės valdymo, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) teikimas. | VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai | Per mokslo metus | Švietimo pagalbos lėšos |
| | Darbo su specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniais aptarimas. | VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos |
| | I klasių ir naujai atvykusių į III klasę mokinių adaptacijos tyrimo atlikimas. | VGK | Spalis | Žmogiškieji ištekliai |
| | Informacinių stendų, lankstinukų, skrajučių atnaujinimas sveikos gyvensenos, patyčių, žalingų įpročių prevencijos temomis. | Švietimo pagalbos specialistai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Individualių konsultacijų ir pagalbos krizes išgyvenantiems mokiniams teikimas. | Švietimo pagalbos specialistai | | |
| | Bendradarbiavimas su Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro PPT psichologais dėl konsultacijų gimnazijos mokiniams. | Gimnazijos administracija | Per visus metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Socialinio pedagogo darbo organizavimas (pagal atskirą planą). | Socialinė pedagogė | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |

| Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas | Siekiamas rezultatas |
|---|----------------------|
| Ugdymo aplinkų šiuolaikiškumą ir panaudojimo veiksmingumą gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mokinių ir mokytojų dalis (proc.) | 50 -60 |
| Mokinių, kuriems suteikta socialinė pedagoginė ir psichologinė pagalba pagal poreikį, dalis (proc.) | 90-100 |
| Gimnazijos bendruomenės dalis, kuri dalyvauja pilietinėse iniciatyvose, renginiuose (proc.) | 80-90 |
| Gimnazijos bendruomenės dalis, kuri didžiuojasi savo gimnazija ir jaučiasi saugi joje (proc.) | 85-95 |

2.2 Tikslas. Užtikrinti saviraiškaus gimnazijos bendruomenės gyvenimo sąlygas.

| Uždaviniai | Priemonė | Atsakingi | Laikas | Ištekliai, lėšų šaltinis |
|--|---|--|------------------|---------------------------------------|
| 2.2.1.Stiprinti gimnazijos bendruomenės lyderystę, sudarant sąlygas saviraiškai ir aktyvinant savivaldos veiklą. | Tikslinių komandų, darbo grupių, gimnazijos savivaldos telkimas, priimant susitarimus dėl veiklos tobulinimo. | Gimnazijos administracija | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos |
| | Gimnazijos savivaldos diskusijų ugdymo kokybės tobulinimo klausimais organizavimas. | Gimnazijos administracija, savivaldos institucijos | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Gimnazijos bendruomenės įtraukimas į veiklos kokybės įsivertinimo procedūras. | Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|-------------------------------------|
| | Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo atlikimas (pagal atskirą planą). | Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkas | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Lyderystės mokymų mokiniams organizavimas. | R. Augustinaitienė, R. Stočkė | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Gimnazijos mokinių prezidento rinkimų organizavimas. | Mokinių seimas, R. Stočkė | Balandis-gegužė | Žmogiškieji ištekliai |
| | Veiklų, skatinančių mokinių kūrybingumą ir lyderystę, organizavimas ir vykdymas. | Dalykų mokytojai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai |
| | Savanorystės iniciatyvų įgyvendinimas ir viešinimas. | R. Stočkė | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Mokinių savivaldos dienos organizavimas. | IV klasių seniūnai | Spalis | |
| | Praktinių - edukacinių susitikimų su iškilomis asmenybėmis- autoritetais organizavimas. | Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai/kuratoriai | Per mokslo metus | |
| | Apskritojo stalo diskusijos „Kas daro įtaką pasiekimams?“ su mokytojų, mokinių ir tėvų savivalda organizavimas. | Metodinė taryba, tėvų savivalda, mokinių seimas | Lapkritis-gruodis | Žmogiškieji ištekliai |
| 2.2.2. Skatinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kryptingą kompetencijų tobulinimą, | Lyderių laiko 3 projekto modelio „Profesinis mokytojo augimas“ vykdymas. | Gimnazijos lyderių laiko kūrybinė komanda | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos |
| | Mokytojų lankytų kvalifikacinių seminarų ir metodinių užsiėmimų medžiagos pasidalijimas metodinėse grupėse ir jos pritaikymas pamokose. | Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai | Per visus metus | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------------------------|
| mokymąsi komandose ir gerosios patirties sklaidą. | Mokytojų savišvieta mokymo(si) kultūros, pilietinės savimonės ir atsakomybės ugdymo bei asmeninės pažangos siekimo aspektais. | Dalykų mokytojai | | |
| | Pamokų stebėjimas „Kolega– kolegai“, refleksija. | | Per mokslo metus | |
| | Dalyvavimas rajono metodinių būrelių veikloje. | Dalykų mokytojai | Per mokslo metus | |
| | Mokymų pedagogams pagal ESFA projektą „IMK-išmanioji mokymosi kryptis“ organizavimas. | Projekto koordinatore R. Stočkė | Per mokslo metus | Projekto lėšos |
| | Seminaras pedagogams „Įtraukiojo ugdymo veiksnių paieška siekiant gerinti ypatingų vaikų ugdymo kokybę“. | R. Augustinaitienė | Sausis | Mokymo lėšos |
| | Psichologo Vaido Arvasevičiaus paskaita – diskusija pedagogams: „Autoritetų griūtis. Šiuolaikinio jaunimo virsmo suaugusiais drama“. | A. Valuntienė | Balandis | Mokymo lėšos |
| | Psichologo Evaldo Karmazos paskaita „Ką gali mokytojai ir mokiniai?“ | A. Valuntienė | Lapkritis | Mokymo lėšos |
| | Mokytojų kompetencijų tobulinimas STEAM ugdymo srityje, dalyvavimas projektuose, seminaruose, konferencijose, nuotoliniuose kursuose. | Dalykų mokytojai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos |
| | STEAM integracijos dalykų pamokose ir veiklose aptarimas. | Metodinės grupės, metodinė taryba | Per mokslo metus | Mokymo lėšos |
| | Mokytojų kolegialios patirties sklaidos organizuojant periodiškas diskusijas, dalijantis patirtimi ir reflektuojant apie mokinių mokymosi pažangą, ugdymo proceso kokybę plėtojimas. | Metodinės grupės, metodinė taryba | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Mokytojų veiklos įsivertinimo, veiklos planavimo ir kompetencijų tobulinimo dermės siekimas. | Gimnazijos administracija, metodinė taryba, gimnazijos taryba | Per visus metus | Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos |
| | Diskusijos apie priemones, padedančias pasiekti optimalią pažangą pamokoje ir pasiekimų per tam tikrą laikotarpį dermę, organizavimas. | Metodinės grupės, metodinė taryba | Vasaris, birželis | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|-----------------------|
| | Priemonių, skirtų mokinių pasiekimams gerinti, mokymosi praradimams mažinti, aptarimas. | Metodinės grupės, metodinė taryba | Lapkritis, kovas | Žmogiškieji ištekliai |
| | Metodinės – edukacinės išvykos į kitas respublikos gimnazijas: Utenos A. Šapokos gimnaziją, Salantų gimnaziją. | Gimnazijos administracija | Per visus metus | Mokymo lėšos |
| | Mokytojų sėkmės istorijų pristatymas metodinėse grupėse. | Metodinių grupių pirmininkai | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Sklandus mokytojų atestacijos proceso organizavimas. | Gimnazijos administracija, atestacinė komisija | Per mokslo metus | Žmogiškieji ištekliai |
| | Mokytojų kvalifikacijos kėlimo analizė ir kvalifikacijos tobulinimo poreikių nustatymas. | R. Augustinaitienė, R. Bertulienė, metodinė taryba | Sausis, lapkritis-gruodis | Žmogiškieji ištekliai |

| Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas | Siekiamas rezultatas |
|--|----------------------|
| Veiklų, projektų, skatinančių mokinių kūrybingumą ir lyderystę, skaičius per metus | 10-20 |
| Mokinių, įsijungusių į savanorystės veiklas, dalis (proc.) | 10 |
| Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją, dalis nuo bendro pedagogų skaičiaus (proc.) | 90-100 |
| Pedagogų, įsijungusių į „Profesinio mokytojų augimo“ modelio įgyvendinimą, dalis (proc.) | 80-90 |
| Pedagogų, vykdžiusių metodinę sklaidą, dalis (proc.) | 35-40 |
| Mokytojų, įsivertinusių savo veiklą, planuojančių kompetencijų tobulinimą, dalis (proc.) | 100 |
| Gimnazijos bendruomenės, dalyvaujančios veiklos kokybės įsivertinime, dalis (proc.) | 80-90 |